



Instituto Superior del Profesorado N° 4022 “Verbo Encarnado”
La Paz 526 – (2000) Rosario – Santa Fe
Te: (0341) 4821725/4825401 E-mail: ispi4022@hotmail.com

CURSO DE ACTUALIZACIÓN

Apertura Nueva Comisión

ENSEÑAR A ENSEÑAR A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS.
LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

Mg. Rosa Violante
Rosario-Sta. Fe

Recorrido Formativo Agosto - Septiembre 2018

FUNDAMENTOS

En este recorrido formativo se desarrollan temáticas referidas a la Didáctica de la Educación Inicial, es decir a las formas de enseñar a los niños menores de 6 años y también temáticas acerca de cómo ofrecer propuestas formativas que ayuden a los docentes y profesores formadores a encontrar modos de acompañar los procesos de construcción de los saberes pedagógicos de los estudiantes en formación.

Enseñar a niños menores de 6 años requiere de una formación específica. Las características de los niños y niñas pequeños demandan que se ofrezcan espacios, tiempos y materiales de un modo particular atendiendo a las posibilidades de aprendizaje propias de estos primeros años de vida. En este sentido, resulta imprescindible conocer y poner en práctica algunos principios pedagógicos que orientan el accionar docente pensados desde las necesidades y posibilidades de los niños.

Los “pilares” de la Didáctica de la Educación Inicial reúnen en forma sintética aquellos principios irrenunciables que caracterizan las formas de organizar la enseñanza en todos los espacios educativos (con diferentes grados de formalidad) dedicados a niños pequeños.

Enseñar a enseñar a niños menores de 6 años es la tarea que ha de asumirse en la formación docente inicial y continua. Las formas de enseñar los “saberes prácticos” y sus fundamentos a los futuros docentes resulta una preocupación compartida por los docentes que reciben practicantes y por los profesores formadores.

Compartir referentes bibliográficos “claves” y prácticas de enseñanza entre docentes de las salas y profesores formadores de los Institutos de formación docente, constituye una forma de articulación de “haceres” y “saberes” entre quienes trabajan desde diferentes lugares para la Educación Inicial.

Los espacios de teorización sobre prácticas de formación docente no siempre se desarrollan con continuidad y sistematicidad, por esta razón entendemos que ofrecer un

espacio de trabajo a tal fin se constituye en un punto de partida para el futuro trabajo de formación profesional inicial y continua.

Pensar en conjunto las mejores formas de lograr calidad e inclusión en las Escuelas Infantiles en tanto instituciones educativas dedicadas a ofrecer Educación Integral en los primeros 5 años de vida es el desafío al que nos comprometemos en este recorrido formativo.

DESTINATARIOS

Docentes, Directivos y Supervisores de nivel inicial y Profesores formadores de los profesorados de educación inicial del campo de la formación específica y del campo de la formación práctica-profesional.

PROPÓSITOS

- Presentar, ayudar a comprender y poner en práctica, los “Pilares” de la Didáctica de la Educación Inicial.
- Proveer marcos conceptuales con un alto grado de potencialidad práctica, explicativa y problematizadora que les permita a los docentes y profesores formadores, comprender las características particulares que asume la enseñanza para los niños y niñas menores de 6 años considerando la necesidad de pensar en propuestas que atiendan a una Educación Integral.
- Contribuir a la constitución de grupos de trabajo cooperativos privilegiando el trabajo con otros en la construcción de las formas de enseñar a enseñar a niños pequeños.
- Ofrecer espacios de reflexión sobre las propias prácticas para construir en conjunto algunas líneas de acción que concreten los principios pedagógicos (pilares) de la Didáctica de la Educación Inicial.

CONTENIDOS

En relación a la Didáctica de la Educación Inicial.

Los “Pilares” de la Didáctica de la Educación Inicial

Espacio, tiempo y grupos: dispositivos “claves” para organizar la enseñanza.

La multitarea, organizador principal de la Enseñanza para niños menores de 6 años. Su diseño, puesta en marcha y evaluación.

La Centralidad del Juego. Juego y Enseñanza. Los diferentes tipos de Juegos: Juegos del “como si”-Dramático, Tradicionales, con reglas, de Exploración de las propiedades de los objetos-de Construcción. Caracterización y modos de participación docente en cada tipo de juego.

En relación a la Enseñanza de la Didáctica de la Educación Inicial.

Las diferentes dimensiones para abordar la Enseñanza de la Educación Inicial como objeto de estudio, reflexión y acción. Relaciones entre teorías- repertorios de formas de enseñar-diseños y prácticas.

La tarea del Formador en los espacios de los IFD. Análisis de los trabajos prácticos y otras actividades propuestas a los estudiantes en las clases y otros espacios formativos.

Sobre modos de Enseñar a Enseñar. Como armar programas, seleccionar bibliografía, etc., en el diseño y desarrollo de las didácticas específicas.

La tarea del docente de la sala como Co-formador. Las actuaciones del docente tutor: Los procesos de tutorización para la construcción de los saberes prácticos.

METODOLOGÍA-MODALIDAD DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA EN EL ESPACIO DE FORMACIÓN/CAPACITACIÓN

El desarrollo del presente recorrido formativo supone la participación en: clases presenciales, elaboración de trabajos prácticos, lecturas bibliográficas, registros y relatos de las propias experiencias.

Tanto el desarrollo de las clases, como la elaboración de trabajos se organizan en función de abordar la Enseñanza en los primeros 5 años desde cuatro dimensiones: núcleos conceptuales, repertorios de formas de enseñar, diseños y prácticas.

Los trabajos no presenciales se realizarán y entregarán en fechas pautadas ubicadas entre 1ª y 2ª encuentro y entre 2ª y 3ª encuentro (último) de tal modo de recuperar en el espacio presencial las producciones elaboradas por los participantes y tener oportunidad de socializarlas y analizarlas con el grupo total.

Los encuentros-clases presenciales se organizan incluyendo momentos de exposiciones teóricas, intercambio de opiniones, análisis de prácticas, observación de prácticas a través de videos, relatos de experiencias, diseños de planificaciones.

En el segundo encuentro se realizará una jornada abierta para incluir la participación también de estudiantes de los profesorados y otros docentes de otras instituciones. En dicha jornada se desarrollará una temática específica referida a **Juego y Enseñanza en la Educación Inicial**.

Se propone la conformación de grupos de trabajo para participar en las clases presenciales heterogéneos conformados por profesores de práctica, didáctica e instancias centradas en otras áreas de conocimiento del CFE Campo de la Formación Específica, junto con docentes de sala.

Los grupos para la elaboración del trabajo final han de ser como máximo de cuatro integrantes, preferentemente dúos o tríos. Se privilegiarán los criterios de reunión que propongan los asistentes en función de su pertenencia a diferentes instituciones formadoras o de educación inicial. Esta razón descansa en la idea de que el trabajo final sea una primera propuesta de intervención en las prácticas a partir de las reflexiones y aprendizajes logrados en el curso de los encuentros y lecturas de la bibliografía.

Como cierre de la experiencia de formación se propone el intercambio de algunas conclusiones y elaboraciones expuestas por los participantes en el trabajo final.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.

Se proponen **tres instancias de evaluación – acreditación.**

1-La elaboración de un primer trabajo de registro de sus propias prácticas y análisis individual.

2-La presentación del trabajo final que propone la elaboración de algunas líneas de acción concretas, con su correspondiente fundamentación, para poner en marcha en sus prácticas docentes y formativas cotidianas. Trabajo a realizarse en pequeño grupo.

3-La participación presencial a los encuentros y jornadas previstas.

El recorrido formativo supone 24 hs. reloj de participación presencial y 16 hs. reloj no presencial dedicadas a lectura bibliográfica y elaboración de trabajos.

Total de horas a acreditar por recorrido formativo completo propuesto. 40 hs. reloj. Equivalente a 60 hs. cat.

En el cronograma que se presenta a continuación se detallaran los modos en que se organiza el cursado de las hs. previstas.

CRONOGRAMA – PLAN DE TRABAJO

El recorrido formativo supone tres encuentros presenciales.

En el caso del **primer y tercer encuentro** cada uno incluye espacios de trabajo a desarrollarse **viernes de 18 a 21 hs. y sábado de 9 a 13 hs. (7 hs. reloj por encuentro) total 14 hs. reloj.**

En el caso del **segundo encuentro, la clase del día sábado se reemplazará por la participación en una jornada intensiva de trabajo de 9 a 16 hs. (7 hs. reloj) que se suma a la clase del día viernes 3 hs. reloj. Total 10 hs. reloj.**

Total de hs. presenciales 24 hs. reloj.

Entre cada encuentro presencial se exige la entrega de producciones escritas vía mail (los trabajos de elaboración individual y grupal) Para la realización de estos trabajos se necesita la lectura bibliográfica correspondiente y el registro de situaciones de la práctica.

Se proponen **6 hs. reloj para la elaboración del primer trabajo y 10 hs. reloj para la elaboración del trabajo final.**

Total de hs. no presenciales 16 hs. reloj.

**Total de horas a acreditar por recorrido formativo propuesto. 40 hs. reloj.
Equivalente a 60 hs. cat.**

PLAN DE TRABAJO

Fecha	Encuentros presenciales Total 24 hs. reloj hs.	Temática	Bibliografía Se indicará en cada encuentro, según las temáticas a desarrollar.	Trabajos prácticos, lecturas y observaciones. Participación no presencial Total 16 hs. reloj
Primer Encuentro				
Viernes 10 de agosto	3 hs. reloj de 18 a 21 hs.	Espacio	La organización de la enseñanza.	
Sábado 11 de agosto	4 hs. reloj de 9 a 12 hs.	Tiempo y Grupos.		
	1 hs. reloj 12 a 13 hs	Primera reflexión sobre cómo enseñar a enseñar	Las dimensiones para abordar la Enseñanza. Caracterización de la situación de prácticas. Rol de co-formador, del docente	
Viernes 17 de agosto				Entregar vía mail T.Práctico individual Incluye registro fotográfico/descripción o croquis espacio 6 hs. reloj lectura y T. de campo
Segundo encuentro				
Viernes 24 de agosto	3 hs. reloj de 18 a 21 hs.	Multitarea Segunda reflexión como enseñar a enseñar	La organización de la enseñanza.	Posibilidad de desarrollar parte del encuentro en una sala de jardín. Observación grupal.
Sábado 25 de agosto	De 9 a 16 7 hs. reloj	Centralidad del Juego	Serie Cuadernillos	

Jornada abierta.	ENCUENTRO ABIERTO A ESTUDIANTES	Relaciones Juego y Enseñanza Tipos de juegos y modos de participación docente.	OEI Juego	
Viernes 31 de agosto con posibilidad de entregar hasta el 2 de septiembre				Entrega vía mail Trabajo final en dúos o tríos. Incluye relatos de experiencias
Tercer Encuentro				
Viernes 7 de septiembre	3 hs. reloj de 18 a 21 hs.	Los contenidos de enseñanza su selección , organización y secuenciación	Documentos Curriculares Nacionales y Provinciales.	
Sábado 8 de septiembre	4 hs. reloj De 9 a 11 hs.	Los Pilares de la Didáctica de la Ed. Inicial.	Cierre y evaluación presencial del recorrido formativo.	
	De 11 a 13	Las actuaciones del docente tutor Las dimensiones para abordar la Enseñanza como objeto de estudio, reflexión y contrastación con las prácticas.	Reflexión compartida final	